



Nombre del Proyecto: Centro de Capacitación y Educación Ambiental Ijagui.

Presentado por: FUNDACION ECOTERRA.

1. Introducción.

UNESCO afirma que aisladamente la escuela tradicional es incapaz de dirigir con éxito una empresa educativa que tiene como objeto modificar profundamente las mentalidades y las actitudes de la comunidad, como es el propósito de la educación ambiental. Por lo que otros apoyos deben darse para complementar los esfuerzos de la educación formal, informal y no formal. Existen estructuras extraescolares y procesos fuera de aula, que proponen las bases de una información, educación y capacitación ambientales sostenibles.

La iniciación al medio ambiente en el área extraescolar debe privilegiar el estudio sobre el terreno lo que supone métodos particulares de organización o de animación de grupos y de utilización de material pedagógico, audiovisual especialmente.

Ella se apoya esencialmente sobre el método de descubrimiento o investigación en todas sus formas: reportajes, exploración individual o colectiva, visitas, encuestas y favorece la vida en grupo puesto que, más fácilmente que en la escuela, la vida asociativa permite vivencias comunes.

La adopción de objetivos comunes y la realización de trabajos colectivos o en grupo logran la experimentación de nuevas relaciones sociales. Se trata de uno de los propósitos fundamentales de todo proceso educativo. La práctica de vida asociativa es una de las mejores preparaciones para ejercer responsabilidades y para la participación de la comunidad en una definición colectiva de su entorno vital.

2. Objetivos.

2.1 Democratizar solidariamente el uso, manejo y protección sostenible de un ecosistema CAFETERO como contribución a la calidad de vida de los colombianos.

2.2. Asegurar la realización de los objetivos generales del desarrollo sostenible, a fin de lograr la armonía entre el uso y protección de los recursos y el mantenimiento equilibrado del ambiente.

2.3. Fortalecer los objetivos de la educación y capacitación ambiental mediante la aplicación de técnicas modernas.

2.4. Orientar los esfuerzos educativos hacia la población en general, la juventud, las mujeres, líderes comunitarios, teniendo en cuenta la proporción considerable de este segmento poblacional, su crecimiento actual y su incidencia en la gestión de los recursos ambientales.

2.5. Estimular la creatividad educativa ambiental y ecológica, las tácticas ambientales para la supervivencia, las ecoprácticas y la sensibilidad de la comunidad en torno a los valores del ambiente andino y sus recursos.

3. Objetivos particulares.

3.1. Realizar giras, días de campo, jornadas ambientales, talleres, seminarios, observación y prácticas ecológicas, clubes escolares, campamentos, redes de senderos pedagógicos, clubes fotográficos y ocio dirigido, ecomuseos, investigaciones, proyectos y demás actividades educativas extraescolares, para impulsar la participación de la comunidad en la gestión correcta del ambiente.



3.2. Impulsar la producción de materiales educativos.

3.3. Intensificar y difundir acciones que contribuyan a subsanar situaciones que afectan los recursos naturales, especialmente en cuanto a:

Protección y manejo de suelos semiáridos.

Protección del hábitat para especies en peligro de extinción.

Protección y manejo de aguas.

Agricultura biológica.

Manejo de la biodiversidad andina.

4. Metodología:

En la educación ambiental no formal se considera la globalidad en el estudio del medio ambiente, es decir, la interacción de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, legislativos, culturales, estéticos, debe ser considerada. Toda actividad sea ella deportiva, cultural, recreativa o de descubrimiento, se practica en un medio ambiente determinado; deber ser el punto de partida de una reflexión sobre el medio, su creación, las consecuencias de las actividades de la sociedad, los riesgos de la contaminación, su degradación, las medidas de protección y una incitación permanente a la acción, más fácil de realizar y comprender en el marco de estructuras flexibles.

Por ello, metodológicamente se trata de que la iniciación al medio parta de la vida cotidiana y permita la participación sensorial. El descubrimiento del entorno ocurre, entre otras formas, de modo concreto, por exploración del medio local, privilegiando el estudio sobre el terreno, lo que supone medios de organización o de animación grupal y uso de material pedagógico diferenciado, según sea el grupo que se quiera favorecer con el proceso educativo. En todos los casos se ofrecerán procesos para incentivar la vida en grupo, puesto que mejor que en la escuela, la vida y el trabajo asociativo permite vivencias comunes. Los objetivos comunes y la realización de trabajos en grupo permiten experimentar nuevos tipos de relaciones sociales, que es uno de los propósitos del proceso educativo. La práctica de vida asociativa figura como una de las mejores preparaciones para el ejercicio de responsabilidades así como para la participación de la comunidad en una definición colectiva de su entorno vital.

Para cada proceso extraescolar se ofrecen alternativas pedagógicas alternativas adaptadas a cada experiencia, abriendo el sistema educativo hacia el exterior.

5. Actividades y herramientas pedagógicas:

Clases transplantadas o sea la enseñanza en un medio natural.

Recolección de información, encuestas, experimentos.

Estaciones ecológicas.

Escuelas de la naturaleza.

Quioscos de información.

Senderos pedagógicos.

Sensibilización del público.

Descubrimiento sobre el terreno de especímenes.

Grabación del canto de las aves y observación.

Construcción de nidos.

Fotografía.

Clubes escolares.

Vacaciones escolares.

Jornadas ambientales.

Días de campo.



Talleres.

Campamentos.

Prácticas estacionales: recolección de semillas, cosechas, deranje de una zanja o laguna, etc.

Campañas para la protección del ambiente.

Senderos de interpretación: itinerarios guiados y autoguiados.

Museo al aire libre.

Arboretums.

Talleres metodológicos.

Talleres pedagógicos.

Material pedagógico y documental: publicaciones científicas sobre los recursos de la zona.

Estos documentos son complementarios para el trabajo de sensibilización y enriquecimiento de conocimientos y su elaboración depende del método pedagógico y de la apertura del monitor o investigador, que debe elaborarlos con espíritu pluri e interdisciplinario.

En cada caso de proceso o actividad pedagógica se cuenta con un manual de contenidos, prácticas y evaluación.

Las Jornadas Ambientales para estudiantes son visitas dirigidas y prácticas ecológicas, programadas en itinerarios de gran rentabilidad educativa, para grupos de 35 a 40 estudiantes, de 10 horas de duración mínima, con guía escrita para trabajo de campo y monitoría de profesional experto en cada ecosistema.

Días de campo son actividades de capacitación y extensión ambiental y mejoramiento de la calidad de vida para la comunidad, en diferentes temas y aspectos.

Los Talleres son acciones de capacitación y extensión especializada de 4 y 8 horas con derecho a materiales escritos, constancia, almuerzo y refrigerios.

LOS LABORATORIOS TRATAN DE LA CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DE COMUNICACIONES Y AUDIOVISUALES, PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES, DIRIGIDAS A INSTRUMENTARLOS PARA QUE COMPLEMENTEN SUS TRABAJOS DE GRADO O MONOGRAFÍAS CON TEMÁTICA ECOLÓGICA.

Los Cursos-Talleres de Capacitación docente, son tareas educativo ambientales para maestros, destinados a mejorar la calidad académica de los encargados de la educación ambiental, tanto en la básica primaria como secundaria o pre-escolar.

6. Oferta de cursos y talleres:

Ecofotografía.

Microviveros.

Ecotecnologías.

Huerta orgánica casera.

Ecoturismo.

Cultura ambiental ciudadana.

Ética ambiental.

Agroecología.

Etnobotánica.

Servicio social ambiental.

Proyectos ambientales escolares.

Electiva Ecología para ICFES.

Contaminación de aguas.

Contaminación de suelos.

Grupos ecológicos.



Estrategias metodológicas para educación mesológica.
Ecología aplicada.
Gestión ambiental municipal.